

Impulse für den Unterricht

Einstieg

Mit einer Schatzsuche ins Thema einsteigen. Dazu eine Karaffe Wasser wie einen Schatz verstecken. Mögliche Hinweise auf den Schatz sind: Er ist durchsichtig; ohne ihn gäbe es kein Leben auf der Erde; wir brauchen ihn zum Zähneputzen.

Erarbeitung und Reflexion

Die Kinder beobachten ihre Trinkgewohnheiten (AB 1) und erkennen, wie wichtig Wasser für ihren Körper ist (AB 2). Dann testen sie drei Wässer (Leitungswasser, Wasser mit viel und wenig Kohlensäure) und/oder selbst gemischte Fruchtsaftchorlen mit allen Sinnen (AB 3). Sie beschreiben ihre Sinneseindrücke und entscheiden, was ihnen schmeckt (AB 4).

Transfer

Die Schülerinnen und Schüler nehmen das Getränkeangebot in der Schule unter die Lupe und überlegen Verbesserungen (AB 5):

- Welche Getränke gibt es? Wo und wann können die Kinder ungehindert Wasser trinken? Stehen Karaffen mit frischem Wasser auf den Mensatischen?
- Wie kann man Wassertrinken attraktiver und leichter machen?
- Welche Vereinbarungen für das Wassertrinken im Unterricht gibt es, welche können getroffen werden?

Variationen und Ideen zur Weiterführung

- Wasser mit Zitrone, Orange oder Minze verzaubern.
- Im Winter verschiedene warme, ungesüßte Früchtetees zubereiten und verkosten.
- Zuckergehalt beliebter Getränke erforschen (Etikett) und mit Zuckerwürfeln darstellen.
- Vorzüge von frischem Trinkwasser untersuchen: kostenfreier, leicht verfügbar, keine unnötigen Verpackungen, kein Transport.

Arbeitsblätter

AB 1: Meine Trinkgewohnheiten

Aufgabe 1: Meine Trinkgewohnheiten

1. Wie und wie viel trinkst du?

Male jeden Becher aus, den du gestern getrunken hast?

AB 2: Warum ist Trinken so wichtig?

Aufgabe 2: Warum ist Trinken so wichtig?

1. Schau dir die Bilder genau an. Was haben sie mit Trinken zu tun?

AB 4: Mein Schorlentest

Aufgabe 4: Mein Schorlentest

Stell aus Saft und Wasser eine Schorle her.

So geht's:

• Saft auswählen.

• Becher mit Saft füllen und Wasser dazugeben.

• Den halben Becher Wasser dazugeben und zum Saft geben.

Wie schmeckt die Schorle?

Wie riecht die Schorle?

Wie sieht es in einer Klasse aus?

AB 5: Trinken in der Schule

Aufgabe 5: Trinken in der Schule

1. Lest die Sätze. Was sagt ihr dazu?

Wir bringen keine süßen Getränke mit.

Wir dürfen am Anfang der Stunde Wasser trinken.

Trinkwasser aus dem Wasserhahn ist gut für Klima und Umwelt.

Wie sieht es in einer Klasse aus?

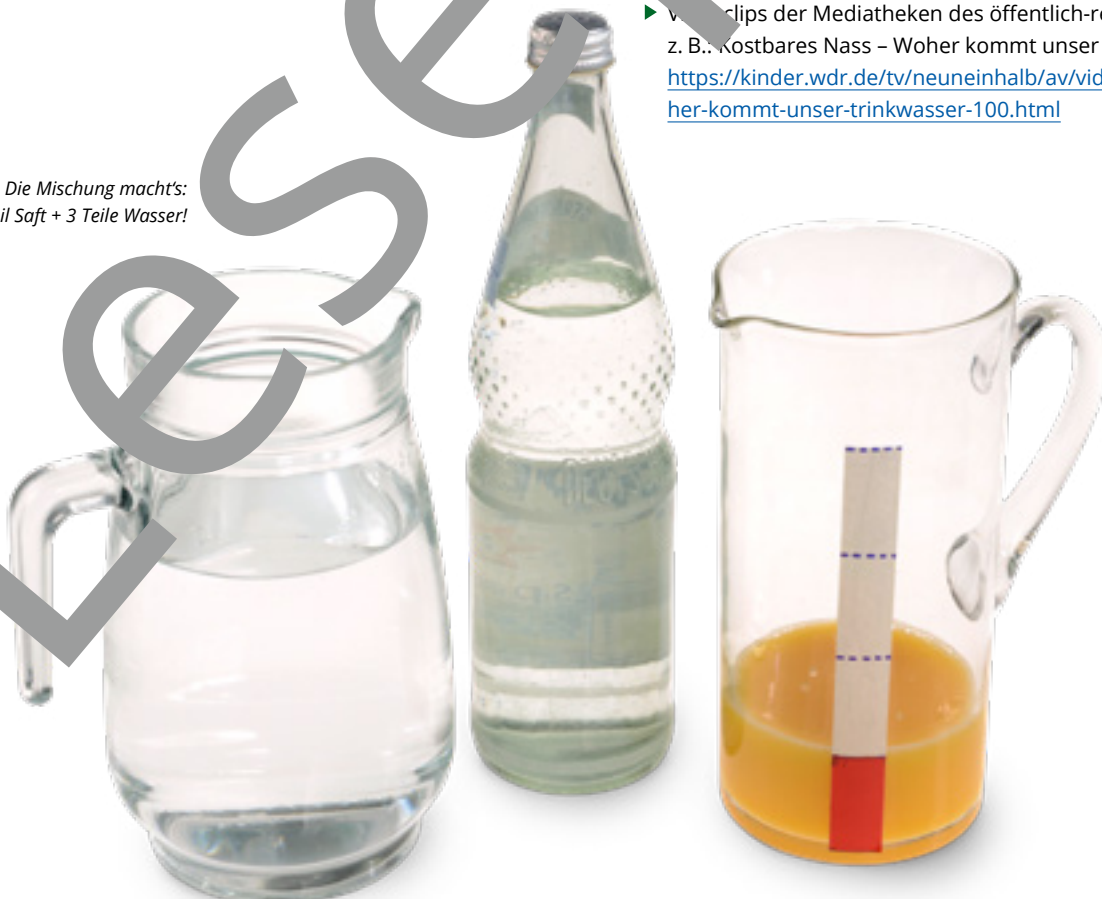


Veränderbare Dateien unter:
www.bzfe.de/clevere-Durstloescher-0060
Passwort: Durstlöcher

Auch interessant ...

- Hintergrundinformationen zu Wasser und Ernährungsgetränken: www.bzfe.de
- Flyer Trinken in der Schule – DGE-Praxiswissen. www.schuleplusessen.de > Suche: Trinken in der Schule
- Trinken im Unterricht – Tipps zur Umsetzung: www.trinken-im-unterricht.de
- Die Ernährungspyramide: www.bzfe-ernaehrungspyramide.de
- Videos der Mediatheken des öffentlich-rechtlichen Fernsehens, z. B.: Kostbares Nass – Woher kommt unser Trinkwasser? <https://kinder.wdr.de/tv/neuneinhalb/av/video-kostbares-nass-woher-kommt-unser-trinkwasser-100.html>

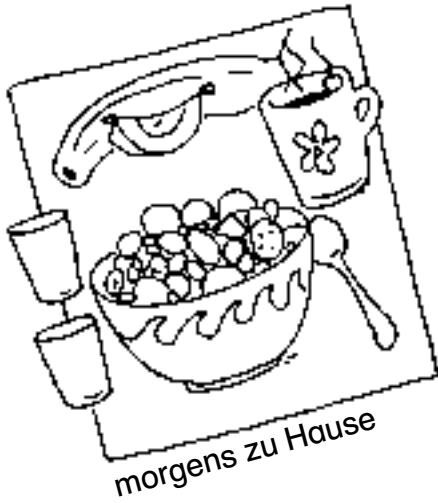
Die Mischung macht's:
1 Teil Saft + 3 Teile Wasser!



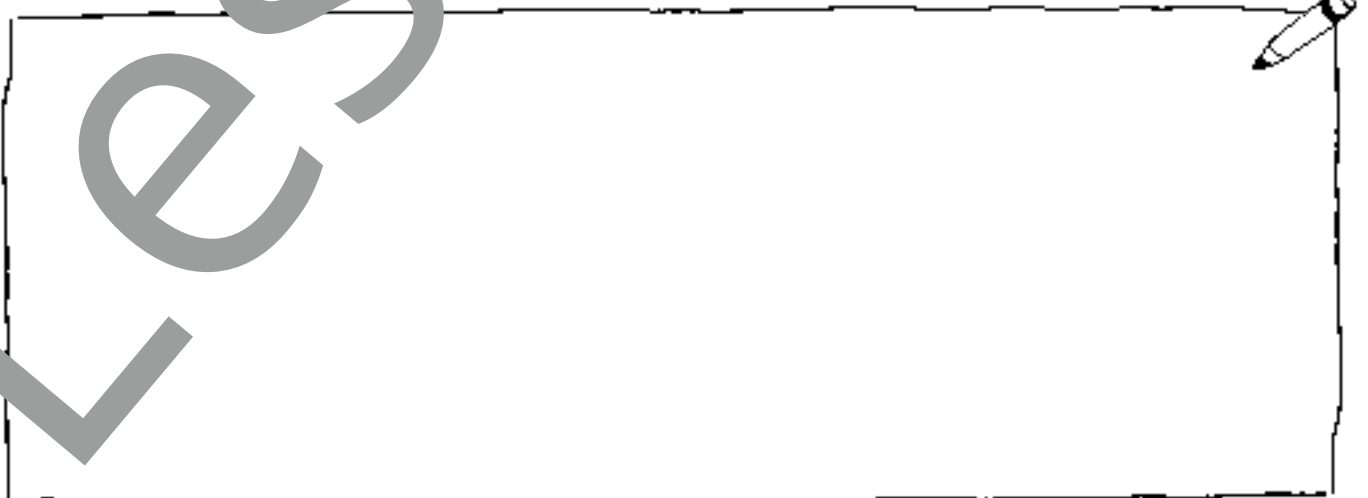
Meine Trinkgewohnheiten

Name: _____

- 1** Was und wie viel trinkst du?
Male jeden Becher aus, den du gestern getrunken hast.



- 2** Was hast du gestern getrunken? Male oder schreibe auf.



- 3** Was hat deine Mitschülerin oder dein Mitschüler getrunken?
Tausche dich aus.

Wie schmeckt Wasser?

Name: _____



1 Schau dir die Bilder genau an. Was haben sie mit Trinken zu tun?



CC-BY-NC-SA 4.0 | BLE 2024 | Clevere Durstlöcher | Artikel-Nr. 0060 | Text: Dr. Ingrid Brüggemann | Illustration: Dorothea Tust

sauer, salzig, kalt, spritzig, klar, prickelt, kribbelt, kitzelt

Trinken in der Schule

Name: _____



1 Lest die Sätze. Was sagt ihr dazu?



2 Wie sieht es in eurer Klasse aus? Seid ihr mit den Vereinbarungen einverstanden?









CC-BY-NC-SA 4.0 | BLE 2024 | Clevere Durstlöcher | Artikel-Nr. 0060 | Text: Dr. Ingrid Brüggemann | Grafik: Arnout van Son, Alfter | Illustration: Dorothea Tust

Stellt aus Saft und Wasser eine Saftschorle her.

So geht's:

- Saft auswählen.
- Becher mit Saft füllen und in die große Karaffe füllen.
- Denselben Becher dreimal mit Wasser füllen und zum Saft die Karaffe geben.



	Schorle 1	Schorle 2	Schorle 3
Wie sieht die Schorle aus? 			
Wie riecht die Schorle? 			
Wie schmeckt die Schorle? 			
Wie schmeckt sie dir? 5 Sterne = super 1 Stern = na ja			
Welcher Fruchtgeschmack ist in der Schorle?			

